ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРАВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5. Образовательные технологии 9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 14
6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 19
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 19
6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 19
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 22
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 25
7.1. Основная литература: 25
7.2. Дополнительная литература: 25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
9.1. Общесистемные требования 26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
11. Лист регистрации изменений 30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология права

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов целостных и систематизированных знаний в области правовой психологии, и на этой основе подготовить к деятельности в условиях постоянно меняющегося современного общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Для достижения цели ставятся задачи: формирование целостного представления о психологии права; Освоение категориального аппарата психологии права;
- Вооружить слушателей знаниями о закономерностях функционирования психики человека в правовой деятельности;
- Владение специальными психологическими знаниями в сфере правового общения, взаимодействия и ситуативного анализа;
- Освоение категориального аппарата психологии права;
- Умение вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в структуре правовых действий и ситуаций;
- Способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста;
- Изучение возможностей применения психологических познаний в правовой деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология права» направлен на формирование следующих компетенций слушателя:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК–1	способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к по-	**Знать:** - методологические основы разработки психологического сопровождения образовательного процесса; - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. **Уметь:** - составлять и реализовать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

		становке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	**Владеть:** - навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; навыками психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
ПК–3	способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности. ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблема-	**Знать:** основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности. **Уметь:** применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную

		тику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе. ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе. **Владеть:** навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет, 48 академических часа, 1,3 ЗЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, преду-	

сматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа слушателей (всего)	20
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации слушателя (зачет)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для ДПОП ПП

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теоретические основы психологии права							
1	Предмет и задачи правовой психологии /лекционное занятие /	2	2				ПК-1 ПК-3	Устный опрос
2	Проблемы правовой и юридической психологии /лекционное занятие /	2	2				ПК-1 ПК-3	Устный опрос
3	Методологические основания и методы правовой психологии /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Реферат
4	Правовая психология в системе научного знания /практическое занятие/	2		2			ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Личностные особенности преступника в психологии права							
5	Психология личности в правоохранительной деятельности /лекционное занятие /	2	2				ПК-1 ПК-3	Устный опрос
6	Правовая социализация личности / Практическое занятие /	2		2			ПК-1 ПК-3	Доклад
7	Правовая социализация личности /лекционное занятие /	2	2				ПК-1 ПК-3	Устный опрос
8	Элементы структуры правосознания /практическое занятие /	2		2			ПК-1 ПК-3	Устный опрос
9	Правомерное и противоправное поведение /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Доклад
10	Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка /лекционное занятие /	2	2				ПК-1 ПК-3	Устный опрос
11	Социальные факторы изменчивости правовых норм	2		2			ПК-1 ПК-3	Доклад
12	Психология личности преступника /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Устный опрос

13	Источники права /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Доклад
14	Психология преступной группы /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
15	Правовое сознание и правовое поведение /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Опрос
16	Специфика и функции права как социального института /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Реферат
17	Психология преступности несовершеннолетних / /самостоятельная работа/	2	2				ПК-1 ПК-3	Устный опрос
18	Психология терроризма /практическое занятие/	2		2			ПК-1 ПК-3	Тест
19	Социально - регулятивная сущность права /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Реферат
20	Психологические особенности потерпевшего /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
21	Виктимология аддиктивного поведения /самостоятельная работа/	2				2	ПК-1 ПК-3	Доклад
	Раздел 3. Практическое применение психологии права							
22	Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности /практическое занятие/	2		2			ПК-1 ПК-3	Тест
23	Социальные факторы, влияющие на формирование правового сознания личности и группы	2	2				ПК-1 ПК-3	Устный опрос
24	Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта /практическое занятие/	2		2			ПК-1 ПК-3	Опрос
	Всего	48	14	14		20		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема1. Предмет и задачи правовой психологии

В настоящее время правовая психология является структурным элементом юридической (судебной) психологии. Это научно-практическая дисциплина, изучающая психологические закономерности системы "человек – право", ставятся задачи и разрабатывающая рекомендации, направленные на повышение эффективности данной системы.

Тема2. Проблемы правовой и юридической психологии

Правовая психология тесно связана с общей, от которой она в свое время отделилась. Она неразрывна с философией права, социальной психологией, этикой и др. Основная проблема правовой и юридической психологии заключается в неопределенности названия учебной и научной дисциплины. Представляется, что правовая и юридическая психология имеют разные предметы исследования и направление применения.

Тема3. Правовая психология в системе научного знания

Вопросы для обсуждения по теме
1.Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности
2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
3.Выявить основные пути формирования правосознания в современном обществе.

Тема4. Психология личности в правоохранительной деятельности

Правовое развития личности, строящей свою жизнь в согласии с нормами права — одна из главных задача. Проблему профилактики и борьбы с преступностью, охраны прав и свобод граждан и построения процветающего цивилизованного общества не решить, не решив задачи формирования цивилизованной личности с развитой правовой психологией.

Тема5. Правовая социализация личности
Темы докладов для мини-конференции
1.Социальная ценность правовой нормы.
2. Защита личности от преступных посягательств.
3.Детерминация процессов правовой социализации
4.Социально-психологические факторы правового поведения
5. Правовая социализация личности

Тема6. Правовая социализация личности

Человек с момента своего рождения проходит непрерывный путь развития, длящийся всю жизнь, но особенно значимый по своим результатам и последствиям в первые 15—25 лет. Суть его — в социализации, т.е. усвоении личностью социальных ценностей (речи и знаний, человеческого мышления и сознания, отношений к окружающему и самому себе, умений и навыков, норм поведения, привычек, качеств, потребностей, способностей и др.).

Тема7. Элементы структуры правосознания
вопросы для обсуждения по теме
1.Психические состояния – тревога и страх и их значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
2.Аффект и его значение в уголовном судопроизводстве.
3.Психическое состояние – стресс и его значение в уголовном и гражданском судопроизводстве.
4.Стресс и его влияние на профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов.
5.Теория Ганса Айзенка. Экстраверсия и интроверсия. Учение о темпераментах.
6.Понятие «личность» в психологии и праве.

Тема8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка

Эмоциональные явления, во многом определяют поведение людей, их поступки. Иногда эти явления могут проявляться в качестве побудительной силы, толкающей человека к нежелательным формам поведения, в том числе к совершению противоправных действий,

принятию решений в ущерб собственным интересам, входя в "мотивационный и волевой компоненты субъектной стороны преступления".

Тема9. Психология терроризма
Написать эссе на одну из выбранных тем и дать краткие определения остальным.
1. Социальные, экономические и политические факторы, способствующие вступлению человека в террористическую организацию.
2. Гендерные и возрастные особенности террористов.
3. Особенности суицидального терроризма.
4. Основные особенности эмоциональной сферы террористов.
5. Особенности морально-нравственных устоев террористов.

Тема10. Психология преступности несовершеннолетних

В подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа и фундамент личности, играющую решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. Для решения задач перевоспитания важно изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя. Знать Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Тема11. Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности
Написать эссе на одну из тем и дайть краткое определение на остальные.
1. Доверие и доброжелательность как важнейшие условия установления контакта
2. Психологические последствия совершенного преступления
3. Установление и развитие психологического контакта
4. Психологические основы получения интересующей информации
5. Формирование интереса и активности у общающихся сторон

Тема12. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта
Написать эссе на одну из тем и дать краткое определение на остальные.
1. Какие личностные и профессиональные качество требуются от психолога в судопроизводстве?
2. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
3.Использование психолога как фактор гуманизации и повышения эффективности процесса расследования.
4.Направление и методы использования специальных познаний психолога.
5. Деятельность детского психолога в судопроизводстве.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	Не знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	В целом владеет основными методологическими положениями современной профессиональной этики в психологии, особенностями организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	Превосходно владеет основными методологическими положениями современной профессиональной этики в психологии, особенностями организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	Не умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	В целом умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	Превосходно владеет формулировкой и реализацией научной и нравственной проблематикой в области профессиональной этики, ответственно подходит к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	
	Владеть: методами и приемами	Не владеет методами и приемами	В целом владеет методами и прие-	Превосходно владеет методами и	

	социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	мами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	
Повышенный	**Знать:** формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных				основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подхо-

	проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				дами и принципами научного исследования.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-	Не знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследователь-	В целом знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследователь-	Знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-	

	практической деятельности.	ской и научно-практической деятельности.	ской и научно-практической деятельности.	практической деятельности.	
	Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.	Не умеет применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.	В целом умеет применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.	Умеет применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.	
	Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности,	Не владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизне-	В целом владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных	Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизне-	

	навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	деятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	деятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	
Повышенный	**Знать:** основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с це-				В полном объеме знает основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с

	лью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.				целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
	Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно				В полном объеме умеет применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации,

	подходить к работе.				ответственно подходить к работе.
	Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.				В полном объеме владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Личностные и профессиональные качества психолога в судопроизводстве.
2. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
3. Использование психолога как фактор гуманизации и повышения эффективности процесса расследования.
4. Направление и методы использования специальных познаний психолога.
5. Деятельность детского психолога в судопроизводстве.
6. Правовая культура как фактор формирования гражданского общества в современной России.
7. Значение правовой культуры в процессе развития правового государства и гражданского общества.
8. Гражданское общество и его становление в России
9. Правовые убеждения и привычки правомерного поведения как ассимиляция накопленных знаний в структуру правосознания личности
10. Социальная ценность правовой нормы.
11. Защита личности от преступных посягательств.
12. Детерминация процессов правовой социализации
13. Социально-психологические факторы правового поведения
14. Правовая социализация личности.
15. История создание дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
16. Основные задачи судебной психологии.
17. Понятие судебно-психологической экспертизы.
18. Объект и предмет деятельности судебного эксперта – психолога
19. Формы использования специальных психологических познаний.
20. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
21. Взаимосвязь психологии права с другими науками и правовой практикой.
22. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности.
23. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
24. Основные пути формирования правосознания в современном обществе.
25. Использование данных смежных с юриспруденцией наук для решения актуальных специфических проблем правотворчества и правового регулирования.
26. Использование научных идей и принципов смежных наук для анализа системы государственно-правового регулирования.
27. Использование в социально-правовом познании конкретных приемов, методов, способов, научного исследования, заимствованных из той или иной конкретной науки.
28. Аффект, причины его возникновения, психофизиологические механизмы и уголовно-правовое значение.
29. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
30. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
31. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
32. Криминологические аспекты психопатических личностей.
33. Круговая порука в преступной группе.
34. Мотивы преступного поведения.
35. Особенности личности преступников-алкоголиков.

36. Особенности подготовки и проведения СПЭ при расследовании экологических происшествий и катастроф.
37. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
38. Преступная группа как разновидность малой группы с антиобщественной направленностью.
39. Профессионально значимые качества следователя.
40. Психологическая характеристика типов темперамента и учёт их юристом.
41. Психологические особенности личности преступника.
42. Развитие юридической психологии в зарубежных странах.
43. Роль правовой психологии в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов.
44. Состояние психической напряжённости (стресс) и его уголовно-правовое значение.
45. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
46. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
47. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально - психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
48. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
49. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего.
50. Этапы развития и становления правовой психологии в России.
51. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психология права: понятие, сущность и задачи курса. Взаимосвязь с общей психологией.
2. Связь правовой психологии с иными науками.
3. Методологические основы правовой психологии.

4. Правосознание с точки зрения правовой психологии.
5. Источники права. Закон.
6. Источники права. Юриспруденция. Доктрина.
7. Этапы правотворческого процесса.
8. Развитие зарубежной правовой психологии.
9. Факторы эволюции права.
10. Развитие отечественной правовой психологии.
11. Правовое сознание.
12. Социальная норма. Исторические виды норм.
13. Социальные факторы, влияющие на формирование правового сознания личности и группы.
14. Социальные институты. Характеристика основных социальных институтов.
15. Правовое поведение.
16. Специфика и функции права как социального института.
17. Правомерное и противоправное поведение.
18. Социально-регулятивная сущность права.
19. Правовая культура.
20. Понятие «право», его виды.
21. Понятие о социализации.
22. Право и государство.
23. Правовая социализация.
24. Социальные факторы изменчивости правовых норм.
25. Право и другие нормативные системы.
26. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества.
27. Источники права. Обычай. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
28. Понятие личности: социально психологический аспект. Личность и общество.
29. Структура психических свойств личности.
30. Правовая психология личности, ее компоненты.
31. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект.
32. Критерии оценки личности в практической деятельности.
33. Черты, качества, факторы личности. Типы личности.
34. Эмоциональные психические состояния: понятие, виды.
35. Темперамент. Основные его виды.
36. Акцентуации характера: понятие, виды, особенности общения.
37. Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении юриста.
38. Общая психотехника профессионального общения.
39. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.
40. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.
41. Природа конфликтов и способы их урегулирования.
42. Функции конфликта, взаимосвязь и взаимообусловленность стресса и конфликта.

43. Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Понятие личности преступника: психологоправовая характеристика.
44.Основные подходы к изучению личности преступника.
45. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника.
46. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
47. Личная безопасность человека и его психология.
48. Виктимность поведения. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
49. Социально психологический мониторинг тенденций преступности. Психология криминальной среды : криминальная субкультура, ее основные элементы.
50. Психология преступных групп: понятие преступных групп, их классификация в зависимости от уровня их криминализации и организованности (предкриминальные; простые преступные группы; организованные преступные группы; преступные организации).
51. Основные виды судебнопсихологической экспертизы.
52. Понятие, сущность и значение пенитенциарной психологии.
53. Психологические аспекты проблемы наказания и исправлений преступников.
54. Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их сихических состояний в процессе отбывания наказания.
55. Социальнопсихологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.
56. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология права»:

✓ «зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Слушатель демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ «незачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Предметом правовой психологии является:
+ психологические явления в области правопонимания;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом правовой психологии является:
+ психика;
- интеллект;
- память.

3. Правовая психология изучает закономерности:

+ взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Правовая психология является наукой:
+ прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей правовой психологии является:
+ раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций правовой психологии направлена на овладение гражданами необходимых психологических навыков и знаний?
+ Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип правовой психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:
+ причинности;
- историзма;
- гуманизма.

8. Целью прававой психологии является:
+ изменение психических характеристик или поведения человека:
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

9. Девиантное поведение в правовой психологии означает:
- дефектность психической саморегуляции;
- проступочное поведение;
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

10. Правовая психология рассматривает интеллект как:
+ стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

11. Сознание в правовой психологии обусловлено:
+ отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

12. Психологическое воздействие в правовой психологии включает в себя такой метод как:
+ манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

13. Какой элемент структуры личности в психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

+ Способности;
- Темперамент;
- Характер.

14. Самой примитивной преступной группой в правовой психологии признается:

+ простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

15. Что в правовой психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

+ Внешние признаки;
- Влияние круга знакомы;
- Педагогическая запущенность.

16. Типологии преступников в правовой психологии по мотивационному критерию:

+ корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

17. Психологические явления в правовой психологии выступают ее:

+ предметом;
- методом;
- функциями.

18. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

+ в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

19. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

+ Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

20. Вытеснением в правовой психологии называется:

+ такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляется травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

21. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

+ К социально ориентированным;
- К асоциальным;
- К антисоциальным.

22. По личностной значимости социальные группы делятся на:

+ референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

23. Стрессом называется:

+ нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

24. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

+ Чувством долга;

- Совестью;
- Честью.

25. К устойчивым психическим состояния относится:

+ умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

26. Что понимается под парабулией?

+ Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Психология права»:

✓ «зачтено» - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ «незачтено» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Еникеев, М. И.** Основы юридической психологии: учебник / М.И. Еникеев . - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/945542.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Мальцева, Т. В.** Юридическая психология : практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 147 с.- ISBN 978-5-16-105438-3. - URL: https: //new.znanium.com/catalog /product /1061408. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Мещерякова, А. В.** Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В.Мещерякова; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 136 с.- ISBN 978-5-9275-2091-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/991913.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Хамидова, И. В.** Юридическая психология: учебное пособие / И. В. Хамидова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103318-0. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/1002741.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Шевченко, А. М.** Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-16-105138-2. - URL: https: //new. znanium.com/catalog/product/1003324.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-16-107638-5. - URL: https: //new.znanium.com/catalog /product/972449.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд. , перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 537с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

3. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Ивнева, М. Г. Князькова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 40 с. - URL: https: //e.lanbook. com /book /147695. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.